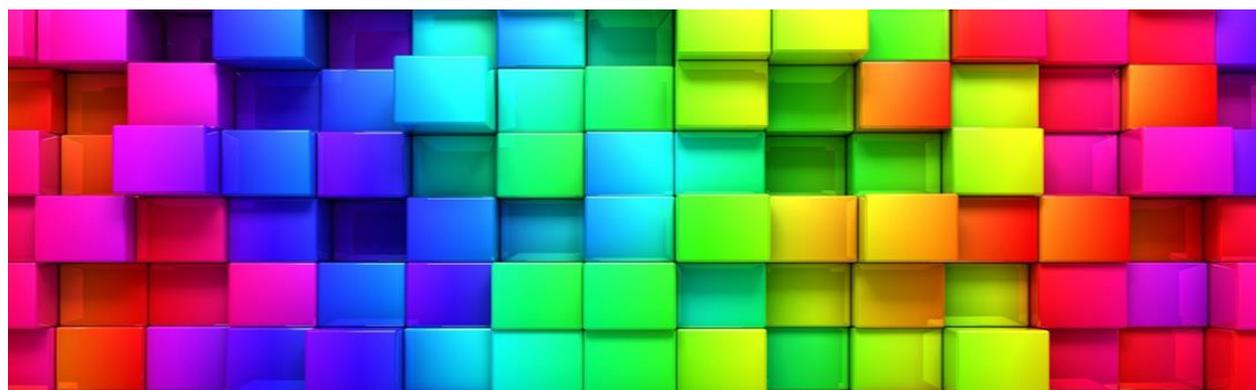


Agrupamento de Escolas do Alto do Lumiar



Plano Plurianual de Melhoria



2023/24



Índice

Parte I.....	3
1. Identificação.....	3
2. Contextualização/Caracterização.....	3
2.1 Estabelecimentos de ensino que constituem a Unidade Orgânica.....	4
2.2 Número de alunos por escola do Agrupamento nos últimos 3 anos.....	4
2.3 Caracterização da actual oferta Educativa e Formativa 2022/23	5
2.4 Alunos com Necessidades Educativas Específicas	5
2.5 Alunos por escalão de Acção Social/Abono de Família.....	5
2.6 Alunos que pediram transferência para fora da U.O.	6
2.7 Alunos sinalizados para a Comissão de Protecção de Crianças e Jovens/DGRS6	
2.8 Sucesso/ Abandono	6
2.9 Alunos Alvo de Medidas Disciplinares (correctivas e sancionatórias).....	7
2.10. Português Língua Não Materna por nível de proficiência	7
2.11 Alunos estrangeiros	8
3. Diagnóstico.....	9
4. Identificação das Áreas de Intervenção Priorizadas	11
4.1 Correspondência entre Problemas/objectivos	11
5. Metas.....	12
Parte II.....	14
6. Acção estratégica	14
6.1 Acção de Melhoria relacionadas com os eixos de intervenção do Programa TEIP.....	15
6.2 Cronograma	36
7. Monitorização e Avaliação	37
7.1 Equipa de Monitorização e avaliação.....	39
8. Plano de Capacitação.....	40

1. Identificação

Nome: Agrupamento de Escolas do Alto do Lumiar

Código do Agrupamento: 171736

Diretora: Maria José da Conceição Silva Caldeira

Coordenador TEIP: Nuno Ventura

Morada: Av. Carlos Paredes, 1750-314 Lisboa

Telefone: 217571510

Email: aelumiar@gmail.com

2. Contextualização/Caracterização

O Agrupamento de Escolas do Alto do Lumiar integra escolas que se situam na freguesia que lhe dá o nome e na de Santa Clara, no concelho e distrito de Lisboa. É constituído pelas Escolas Básicas Dr. Nuno Cordeiro Ferreira, Maria da Luz de Deus Ramos, Padre José Manuel Rocha e Melo e Pintora Maluda (todas com jardim de infância) e a do Alto do Lumiar, escola-sede. Integra, desde 2010, o programa Territórios Educativos de Intervenção Prioritária (TEIP).

Encontram-se em funcionamento duas unidades de apoio especializado para a educação de alunos com multideficiência de 1.º e de 2.º ciclos, na Escola Básica Padre José Manuel Rocha e Melo, e uma unidade de apoio especializado para a educação de alunos com multideficiência de 1.º ciclo na Escola Básica Pintora Maluda.

O número total de alunos do Agrupamento tem-se mantido estável, contabilizando-se 1476 alunos, no ano letivo 2022/2023. Na educação pré-escolar, existem 13 turmas, num total de 269 crianças; no 1º ciclo existem 31 turmas, num total de 676 alunos; no 2º ciclo, 13 turmas, num total de 296 alunos e no 3º ciclo, 11 turmas, num total de 235 alunos. No Agrupamento 79,47% dos alunos beneficiam de auxílios económicos (928 alunos beneficiam do Escalão A e 245 do Escalão B).

No referido ano letivo, estavam inscritos no Agrupamento 192 alunos de nacionalidade estrangeira, correspondendo a 13% do número global dos alunos. As nacionalidades com maior incidência são a angolana, a brasileira e a guineense. No 1º ciclo, 19 alunos estão inscritos na disciplina de Português Língua Não Materna, correspondendo a 2,8%

do total de alunos neste ciclo; no 2º ciclo, 7 alunos representam 2,37% e no 3º ciclo, 1 aluno.

Para além das várias nacionalidades, podemos também considerar a frequência, principalmente nos 1º e 2º ciclos, de alunos de etnia cigana.

Desempenham funções no Agrupamento 131 docentes, dos quais 59,55% pertencem aos quadros. Quanto ao pessoal não docente, este integra um total de 55 assistentes operacionais, 8 assistentes técnicos e 5 técnicos superiores (1 mediadora, 2 psicólogas, 2 técnicas de serviço social).

2.1 Estabelecimentos de ensino que constituem a Unidade Orgânica

Designação da(s) Escola(s)	Pré-Escolar	Ensino Básico		
		1º Ciclo	2º ciclo	3º ciclo
E.B.1 Maria da Luz de Deus Ramos		X		
Jardim de Infância Charneca 2	X			
E.B.1 Padre José Manuel Rocha e Melo		X		
Jardim de Infância Musgueira Norte	X			
E.B.1 Dr. Nuno Cordeiro Ferreira		X		
Jardim de Infância do Bairro da Cruz Vermelha	X			
E.B.1 Pintora Maluda		X		
Jardim de Infância Pintora Maluda	X			
E. B. 2.3 do Alto do Lumiar			X	X

2.2 Número de alunos por escola do Agrupamento nos últimos 3 anos

Designação da(s) Escola(s)	Número total de alunos		
	2020/21	2021/22	2022/23
E.B.1 Maria da Luz de Deus Ramos	146	163	178
Jardim de Infância Charneca 2	60	66	60
E.B.1 Padre José Manuel Rocha e Melo	183	194	195
Jardim de Infância Musgueira Norte	70	65	81
E.B.1 Dr. Nuno Cordeiro Ferreira	120	129	126
Jardim de Infância do Bairro da Cruz Vermelha	64	64	65
E.B.1 Pintora Maluda	151	187	177
Jardim de Infância Pintora Maluda	41	47	63
E. B. 2.3 do Alto do Lumiar – 2º Ciclo	296	300	296
E. B. 2.3 do Alto do Lumiar – 3º Ciclo	219	262	235
Total de alunos do Agrupamento	1349	1477	1476

2.3 Caracterização da atual oferta Educativa e Formativa 2022/23

Escola:	Agrupamento de Escolas do Alto do Lumiar		
Níveis	Ano/ modalidade	Diurno	
		Nº Turmas	N.º Alunos
Educação Pré-Escolar		13	269
Ensino Básico	1ºCiclo	31	676
	2º Ciclo	13	296
	3ª Ciclo	11	235

2.4 Alunos com Necessidades Educativas Especificas

Designação da(s) Escola(s)	Decreto-Lei nº54/2018
	2022/23
E.B.1 Maria da Luz de Deus Ramos	17
E.B.1/JI Padre José Manuel Rocha e Melo	37
E.B.1/JI Dr. Nuno Cordeiro Ferreira	14
E.B.1/JI Pintora Maluda	30
E. B. 2.3/JI do Alto do Lumiar	88
Total de alunos do Agrupamento	186

2.5 Alunos por escalão de Ação Social

Designação da(s) Escola(s)	Número total de alunos/Escalão	
	A	B
E.B.1 Maria da Luz de Deus Ramos	166	35
E.B.1 Padre José Manuel Rocha e Melo	167	55
E.B.1 Dr. Nuno Cordeiro Ferreira	128	46
E.B.1/JI Pintora Maluda	194	32
E. B. 2.3 do Alto do Lumiar	273	77
Total de alunos do Agrupamento	928	245

2.6 Alunos que pediram transferência para fora da U.O.

Escola:	Agrupamento de Escolas do Alto do Lumiar		
Níveis	Ano/ modalidade	Transferidos	
		2021/22	2022/23
Ensino Básico	1ºCiclo	35	37
	2º Ciclo	17	19
	3ª Ciclo	23	23
	Total	75	79

2.7 Alunos sinalizados para a Comissão de Proteção de Crianças e Jovens/DGRS

Escola:	Agrupamento de Escolas do Alto do Lumiar		
Níveis	Ano/ modalidade	CPCJ	Medida Tutelar
		2022/2023	2022/2023
Ensino Básico	1ºCiclo	62	---
	2º Ciclo	53	7
	3ª Ciclo	17	10
	Total	132	17

2.8 Sucesso/ Abandono

2ºCiclo

Ano letivo	N.º total de alunos				
	Inscritos (1)	Retidos	Excluídos por excesso de faltas (EF)	Anulações de Matrícula (AM)	Que interromperam precocemente o percurso escolar (IPPE)
2020/2021	296	29	53	1	55
2021/2022	283	32	48	2	44
2022/2023	294	25	83	2	29

3ºCiclo

Ano letivo	N.º total de alunos				
	Inscritos (1)	Retidos	Excluídos por excesso de faltas (EF)	Anulações de Matrícula (AM)	Que interromperam precocemente o percurso escolar (IPPE)
2020/2021	219	21	3	3	9
2021/2022	240	23	18	2	16
2022/2023	230	27	1	1	2

2.9 Alunos Alvo de Medidas Disciplinares (sancionatórias)

Ano/modalidade	Total de alunos inscritos (exceto os transferidos)	Total de Ocorrências	Total de Alunos Envolvidos em Ocorrências	% de alunos envolvidos em ocorrências
1º Ciclo	638	2	2	0,31
2º Ciclo	283	23	20	7,07
3º Ciclo	239	28	22	8,22
Total	1150	53	44	15,61

2.10. Português Língua Não Materna por nível de proficiência

Escola:	Agrupamento de Escolas do Alto do Lumiar					
Alunos PLNM	Níveis de Proficiência Linguística					
	A1		A2		B1	
	n.º	%	n.º	%	n.º	%
Inscritos	30	3,22	21	2,25	26	2,79
Avaliados	30	100	21	100	26	100
Positiva no final do ano	27	90	21	100	25	96,15

2.11 Alunos estrangeiros

Escola:	Agrupamento de Escolas do Alto do Lumiar		
Níveis	Ano/ modalidade	Alunos Estrangeiros	
		2021/22	2022/2023
Ensino Básico	JI/1ºCiclo	139	209
	2º Ciclo	42	49
	3ª Ciclo	73	73
	Total	254	331

3. Diagnóstico

O Agrupamento, possui um processo de autoavaliação e monitorização, que procede ao acompanhamento e avaliação das ações do projeto TEIP e de todas as ações que são desenvolvidas nas escolas que compõem o Agrupamento.

Esta equipa tem elaborado e aplicado instrumentos de recolha de informação junto dos departamentos curriculares, conselhos de docentes e de turma e decidindo que documentos consultar para monitorizarem as atividades desenvolvidas e assim elaborar os relatórios semestrais e finais, para posteriormente elaborar o plano de melhoria para cada ano letivo.

Este ano a equipa aplicou questionários de satisfação ao pessoal docente, pessoal não docente, alunos e encarregados de educação.

Nestes anos de implementação do programa TEIP, os aspetos focados em termos de planos de melhoria foram o (in)sucesso, a indisciplina e o abandono escolares, para os quais foram contratualizadas as respetivas metas no âmbito do referido programa.

Estes dois últimos aspetos são os grandes desafios a que a nossa instituição se depara a curto prazo. A um nível mais académico, existe a necessidade de se recuperarem as aprendizagens significativas que não foram lecionadas e/ou consolidadas devido à pandemia.

O levantamento de pontos fortes, fracos, ameaças e oportunidades foi efetuado através de uma análise SWOT, feita a partir dos Relatórios de Autoavaliação de todo o Agrupamento, dos Relatórios de Avaliação Externa e dos Relatórios TEIP.

Após a caracterização socioeducativa, a análise documental, o levantamento e a análise de conteúdo das opiniões/sugestões dos agentes educativos, permitem identificar um conjunto de potencialidades que importa reforçar e manter, assim como de problemas/obstáculos a ultrapassar para melhorar a ação do Agrupamento. O diagnóstico apresentado deverá ser entendido como ponto de partida, não se esgotando no seu registo.

A equipa de avaliação realça os seguintes pontos fortes no desempenho do Agrupamento:

- Implementação de estratégias de prevenção e resolução dos casos de abandono escolar;

- Trabalho desenvolvido, junto da comunidade envolvente, com vista à promoção da multiculturalidade e à integração dos alunos;
- Dinamização de ações, envolvendo a comunidade, que promovem a inclusão dos seus habitantes;
- Diversificação da oferta educativa, ajustada às necessidades dos alunos, das famílias e do meio, com um impacto positivo no aumento da qualificação dos jovens;
- Consolidação de uma rede de parcerias com efeitos favoráveis na ação educativa do Agrupamento.

A equipa de avaliação entende que as áreas onde o Agrupamento deve incidir prioritariamente os seus esforços para a melhoria são as seguintes:

- Aperfeiçoamento do processo de articulação vertical do currículo, de modo a garantir a sequencialidade e a integração das aprendizagens e promover o sucesso educativo;
- Elaboração de planos e programas próprios de turma, enquanto meios de gestão do currículo contemplando, entre outros, a formação cívica e a diferenciação pedagógica, assim como a concretização da avaliação da sua eficácia;
- Sistematização de práticas de ensino ativas e estimulantes e de avaliação formativa, de modo a refletirem-se favoravelmente nos desempenhos dos alunos;
- Instituição de mecanismos sistemáticos de intervisão pedagógica da prática letiva na sala de aula, enquanto estratégia de desenvolvimento pedagógico e consequente repercussão nos resultados académicos;
- Incremento da articulação entre os diferentes estabelecimentos de ensino do Agrupamento, ao nível de projetos e atividades para a promoção da sua coesão e identificação;
- Investimento na humanização das salas de aula e de outros espaços comuns, na escola-sede, de modo a motivar e desenvolver nos alunos o sentido de pertença;
- Consolidação do processo de autoavaliação, de forma a alcançar-se a sustentabilidade do desenvolvimento do Agrupamento.

4. Identificação das Áreas de Intervenção Priorizadas

- 1- Melhorar a qualidade das aprendizagens e das competências básicas dos alunos;
- 2- Reduzir o abandono e o absentismo escolar;
- 3- Adequar a oferta educativa às necessidades dos vários públicos da escola (crianças, jovens, adultos e organizações) e promover a motivação para as aprendizagens;
- 4- Reduzir a indisciplina e a violência nas salas de aula e na escola, promover competências sócioafectivas e a educação cívica dos alunos;
- 5- Aproximar a escola e a comunidade, estimular a participação das famílias e das instituições no processo educativo;
- 6- Reforçar a construção identitária valorizando a diversidade cultural e o pluralismo;
- 7- Equipar os espaços escolares/desportivos adequando-os às necessidades da população escolar;
- 8- Melhorar a organização e gestão escolar, os mecanismos de autoavaliação e monitorização dos resultados do processo educativo;
- 9- Promover a qualificação do pessoal da escola, a partilha de experiências e a criação de comunidades/redes de aprendizagem.

4.1 Correspondência entre Problemas/Objetivos

Objetivos	Problemas	Elevado insucesso, absentismo e abandono escolar	Pouca valorização da escola e das aprendizagens	Alheamento dos Encarregados de Educação	Dificuldade em lidar com a diversidade cultural/étnica	Insuficiência ao nível dos espaços, instalações e equipamentos escolares
Melhorar a qualidade das aprendizagens		x	x	x	x	x
Reduzir o abandono e o absentismo escolar		x				
Adequar a oferta educativa		x	x			
Reduzir a indisciplina e a violência		x	x			
Aproximar a escola e a comunidade		x	x	x	x	
Reforçar a construção identitária		x	x	x	x	
Equipar os espaços escolares/desportivos		x	x			x
Melhorar a organização e gestão escolar		x				
Promover a qualificação do pessoal da escola		x	x	x	x	

5. Metas

1º Ciclo					
Domínio	Indicador	Classificação alcançada / a alcançar em ...			
		2020/2021	2021/2022	2022/2023	Meta 2023/2024
Sucesso escolar na avaliação interna	A -Taxa de insucesso escolar	17,86	11,91	13,81	12
	B -Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas	60,89	68,61	62,24	64
Interrupção precoce do percurso escolar (Risco de abandono)	Taxa de interrupção precoce do percurso escolar.	5,51	6,27	6,3	5
Indisciplina	Taxa de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares	0	0,31	0,15	1

2º Ciclo					
Domínio	Indicador	Classificação alcançada / a alcançar em ...			
		2020/2021	2021/2022	2022/2023	Meta 2023/2024
Sucesso escolar na avaliação interna	A -Taxa de insucesso escolar	27,70	28,27	36,73	28
	B -Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas	59,04	59,56	63,4	60
Interrupção precoce do percurso escolar (Risco de abandono)	Taxa de interrupção precoce do percurso escolar.	18,58	15,55	9,86	11
Indisciplina	Taxa de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares	5,41	7,07	5,10	5

3º Ciclo					
Domínio	Indicador	Classificação alcançada / a alcançar em ...			
		2020/2021	2021/2022	2022/2023	Meta 2023/2024
Sucesso escolar na avaliação interna	A -Taxa de insucesso escolar	10,96	17,08	12,17	11
	B -Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas	48,54	41,55	52,44	52
Interrupção precoce do percurso escolar (Risco de abandono)	Taxa de interrupção precoce do percurso escolar.	4,11	6,67	0,89	2
Indisciplina	Taxa de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares	8,22	9,17	4,34	5

6. Ação estratégica

Visando dar resposta aos problemas identificados e os objetivos a atingir, tem este Plano de Melhoria como fundamento melhorar a qualidade das aprendizagens, traduzida no sucesso educativo dos alunos; promover a disciplina e os comportamentos assertivos; reduzir significativamente o absentismo e o abandono escolar; aproximar a escola e a comunidade; melhorar a organização e gestão escolar e reforçar a construção identitária. Assim, foram pensadas, apresentadas e aprovadas, por todos os intervenientes diretos na ação educativa do Agrupamento, as ações que em seguida se elencam.

6.1 Ação de Melhoria relacionadas com os eixos de intervenção do Programa TEIP

Designação da Ação: 1. Parcerias Comunitárias Move On
Eixo(s) de Intervenção: Cultura de Escola e Lideranças Pedagógicas Gestão Curricular
Eixo(s) do Plano 21 23 Escola+ em que se enquadra a ação: Eixo 1 - Ensinar e Aprender Domínio - 1.2. + Autonomia Curricular Ação – Gestão do Ciclo
Problema(s) a que ação pretende dar resposta: Deficit comunicacional na relação interpessoal entre os vários elementos da comunidade e comunidade educativa; Pouca responsabilização por parte dos Encarregados de Educação e dos alunos no seu processo educativo, concretamente na construção e manutenção de um clima de relações interpessoais saudáveis na escola; Fracá valorização do património cultural e social dos bairros onde as escolas do Agrupamento estão implantadas; Falta de consciência cívica/social e ambiental; Elevado absentismo e abandono escolar precoce.
Objetivos específicos da ação: Promover um clima de aceitação das diferenças individuais e grupais; Envolver toda a comunidade escolar e comunidade envolvente na promoção e construção de um bom ambiente escolar. Envolver e responsabilizar os alunos na organização e acompanhamento dos seus pares nos momentos de maior informalidade. Promover a valorização cultural dos bairros onde estão implantadas as escolas do Agrupamento. Desenvolver parcerias Comunitárias por forma a propiciar aos alunos e à comunidade modalidades de aprendizagem informal e realização de atividades que promovam a cidadania, a valorização do saber a e o incremento do pensamento divergente.
Operacionalização da ação, breve descrição das metodologias e estratégias No âmbito das parcerias comunitárias, são realizadas reuniões mensais onde se planifica, reflete e avaliam as ações conjuntas. Participação e dinamização por parte dos parceiros em atividades desenvolvidas nas escolas do agrupamento.
Área(s) temática(s) que abrange: Comunidades de aprendizagem; Adequação e contextualização local do currículo;

Estratégias de ensino e aprendizagem; Gestão do currículo; Relação/participação/envolvimento da comunidade.
Resultados Esperados (meta): Redução do número de ocorrências disciplinares em 15%; Redução do Absentismo e abandono escolar em 10%; Redução no número de conflitos grupais e étnicos em 30% Número de ações conjuntas com os diferentes parceiros.
Recursos envolvidos na implementação da ação: Escola Segura (PSP), Polícia Municipal, Associação de Residentes Alto do Lumiar, Centro Social da Musgueira, Junta de Freguesia do Lumiar, Junta de Freguesia de Santa Clara, Proteção Civil, Santa Casa da Misericórdia de Lisboa, Comissão de Proteção das Crianças e Jovens, Associação Miguel Reis – Luta por valores, Instituto de Desenvolvimento Social e ISCTE-IUL.
Público – Alvo: Toda a comunidade.

Designação da Ação: 2. Intervisão Pedagógica
Eixo(s) de Intervenção: Cultura de Escola e Lideranças Pedagógicas Gestão Curricular
Eixo(s) do Plano 21 23 Escola+ em que se enquadra a ação: Eixo 1 - Ensinar e Aprender Domínio - 1.2. + Autonomia Curricular Ação – Gestão do Ciclo
Problema(s) a que ação pretende dar resposta: Resultados escolares aquém dos valores esperados tendo em conta os Agrupamentos com valores análogos nas variáveis de contexto; Inexistência de práticas regulares de supervisão da atividade letiva em contexto de sala de aula.
Objetivos específicos da ação: Promover um ambiente de sala de aula facilitador das aprendizagens; Criar um clima motivador para as aprendizagens; Reorganizar os circuitos de comunicação entre as diversas estruturas pedagógicas; Implementar e manter uma cultura de autoavaliação no agrupamento.
Operacionalização da ação, breve descrição das metodologias e estratégias Observação de aulas entre pares, utilizando os instrumentos aprovados. Cada docente irá observar uma aula de um colega durante o 2º período; Reflexão entre observador e observado sobre a eficácia das estratégias pedagógicas utilizadas; Apresentação/ou reformulação de planos de aula e /ou de turma, ao nível de: estratégias de aprendizagem- respetiva intencionalidade em termos de resultados de ensino a atingir (sequência e articulação; clareza; equilíbrio; adequação aos respetivos alunos.
Área(s) temática(s) que abrange: Adequação e contextualização local do currículo; Estratégias de ensino e aprendizagem; Gestão do currículo.
Resultados Esperados (meta): Reformulação de planos de aula e /ou de turma, ao nível de: estratégias de aprendizagem- respetiva intencionalidade em termos de resultados de ensino a atingir, após a observação de aula e reflexão conjunta.
Recursos envolvidos na implementação da ação: Coordenador: Mário Gonçalves Docentes e Instrumentos de observação de aula.
Público – Alvo: Docentes do Agrupamento.

Designação da Ação: 3. Projeto Fénix
Eixo(s) de Intervenção: Cultura de Escola e Lideranças Pedagógicas Gestão Curricular
Eixo(s) do Plano 21 23 Escola+ em que se enquadra a ação: Eixo 1 - Ensinar e Aprender Domínio - 1.2. + Autonomia Curricular Ação – Gestão do Ciclo, Turmas Dinâmicas
Problema(s) a que ação pretende dar resposta: Pouca autonomia dos/as alunos/as para o raciocínio lógico-dedutivo. Pouca predisposição dos/as alunos/as para tarefas relacionadas com a Matemática; Dificuldades em interpretar enunciados; Insucesso na Matemática e no Português.
Objetivos específicos da ação: Melhorar o processo de ensino aprendizagem; Aumentar a sustentabilidade das aprendizagens; Melhorar os processos de cooperação interna e externa; Procurar soluções educativas ajustadas às nossas necessidades; Criar condições para que todos os alunos possam ter a oportunidade de aprender e de desenvolver o seu máximo potencial. Permitir maior qualidade do trabalho diferenciado.
Operacionalização da ação, breve descrição das metodologias e estratégias Organizar cada turma em grupos de trabalho temporários e flexíveis de acordo com os saberes adquiridos, com o objetivo de recuperar e consolidar aprendizagens. Esta dinâmica de turma exige, dos professores da turma, sessões de trabalho onde se elaborará uma planificação semanal/diária, fruto de um trabalho colaborativo do par pedagógico envolvido, para que os conteúdos abordados e as experiências de aprendizagem desenvolvidas possam ir ao encontro dos objetivos curriculares traçados para o grupo.
Área(s) temática(s) que abrange: Adequação e contextualização local do currículo; Estratégias de ensino e aprendizagem; Gestão do currículo; Trabalho colaborativo entre docentes.
Resultados Esperados (meta): O resultado que se espera alcançar é de uma melhoria do sucesso nas disciplinas de português e de matemática 7% acima da média do ano anterior.

Recursos envolvidos na implementação da ação:

Coordenadora: Isabel Pereira

Professores do grupo 110.

Público – Alvo:

Alunos/as do 2º ano de escolaridade EB1/JI Pintora Maluda e EB1/JI Maria Luz Deus Ramos

Designação da Ação: 4. Núcleo de Intervenção e Otimização Comportamental (NIOC 1) - Envolver/ Integrar/ Permanecer
Eixo(s) de Intervenção: Cultura de Escola e Lideranças Pedagógicas Parcerias e Comunidades
Eixo(s) do Plano 21 23 Escola+ em que se enquadra a ação: Eixo 1 - Ensinar e Aprender Domínio - 1.2. + Autonomia Curricular Ação – Gestão do Ciclo
Problema(s) a que ação pretende dar resposta: Elevado número de alunos com absentismo escolar e abandono precoce do percurso educativo.
Objetivos específicos da ação: Reduzir o número de alunos com absentismo escolar e com interrupção precoce no processo escolar. Aumentar o número de encarregados de educação, de alunos acompanhados, que invertam a sua relação com a escola, passando a dirigir-se a ela de uma forma autónoma, a fim de justificar faltas de assiduidade e outras situações de incumprimento escolar dos seus educandos; Aumentar os casos de alunos em abandono e absentismo escolar que após contactos/reuniões com a Santa Casa da Misericórdia de Lisboa e/ou Comissão de Proteção de Crianças e Jovens e/ou Centro Comunitário da Ameixoeira e/ou Obra Nacional da Pastoral dos Ciganos ou Junta de Freguesia de Santa Clara ou Junta de Freguesia do Lumiar, ou Direção Geral de Reinserção Social ou PSP- Escola Segura e Tribunal de Famílias e Menores, melhoraram a sua assiduidade escolar; Diminuir o número de alunos acompanhados em absentismo e abandono escolar em virtude da aplicação das várias estratégias implementadas; Aumentar o número de alunos acompanhados que participam em sessões individuais, que melhoraram a assiduidade; Aumentar a percentagem de alunos cujas reuniões conjuntas com professores e em encarregados de educação conduziram à melhoria da sua assiduidade escolar.
Operacionalização da ação, breve descrição das metodologias e estratégias Envolvimento dos encarregados de educação no percurso escolar dos seus educandos. Nesse sentido, considera-se fundamental que se continue a priorizar a relação/empatia com as famílias, transpondo em cada contato a importância que a escola assume no futuro dos seus educandos. Os contactos e/ou reuniões com as várias entidades e serviços, envolvidos na esfera psicossocial e familiar dos alunos, tornam-se cruciais na medida que são criados momentos e espaços para (re) inventar estratégias para as várias situações de abandono e absentismo escolar. O trabalho individual com os alunos é entendido como chave para a inversão das situações de abandono e absentismo escolar e para a valorização da escola no seu projeto vida.
Área(s) temática(s) que abrange:

<p>Adequação e contextualização local do currículo;</p> <p>Estratégias de ensino e aprendizagem;</p> <p>Gestão do currículo.</p>
<p>Resultados Esperados (meta):</p> <p>Aumentar em 7,5% o número de encarregados de educação, de alunos acompanhados, que invertam a sua relação com a escola, passando a dirigir-se a ela de uma forma autónoma, a fim de justificar faltas de assiduidade e outras situações de incumprimento escolar dos seus educandos;</p> <p>Aumentar 3% os casos de alunos em abandono e absentismo escolar que após contactos/reuniões com a Santa Casa da Misericórdia de Lisboa e/ou Comissão de Proteção de Crianças e Jovens e/ou Centro Comunitário da Ameixoeira e/ou Obra Nacional da Pastoral dos Ciganos ou Junta de Freguesia de Santa Clara ou Junta de Freguesia do Lumiar, ou Direção Geral de Reinserção Social ou PSP- Escola Segura e Tribunal de Famílias e Menores, melhoraram a sua assiduidade escolar;</p> <p>Diminuir em 6% o número de alunos acompanhados em absentismo e abandono escolar em virtude da aplicação das várias estratégias implementadas;</p> <p>Aumentar 7,5% o número de alunos acompanhados que participam em sessões individuais, que melhoraram a assiduidade;</p> <p>Aumentar em 6% a percentagem de alunos cujas reuniões conjuntas com professores e em encarregados de educação conduziram à melhoria da sua assiduidade escolar.</p>
<p>Recursos envolvidos na implementação da ação:</p> <p>Coordenadora: Catarina Sozinho</p> <p>Mediador Escolar, Psicólogo, Técnico de Serviço Social</p>
<p>Público – Alvo:</p> <p>Alunos/as do agrupamento escolar.</p>

Designação da Ação: 5. Núcleo de Intervenção e Otimização Comportamental (NIOC 2) - ESPAÇO DE MEDIAÇÃO
Eixo(s) de Intervenção: Cultura de Escola e Lideranças Pedagógicas Parcerias e Comunidades
Eixo(s) do Plano 21 23 Escola+ em que se enquadra a ação: Eixo 1 - Ensinar e Aprender Domínio - 1.2. + Autonomia Curricular Ação – Gestão do Ciclo
Problema(s) a que ação pretende dar resposta: Elevado número de ocorrências disciplinares e elevado número de conflitos interpessoais; As relações interpessoais nos grupos turma são marcadas por fraca coresponsabilização e coesão entre alunos, que compromete o trabalho de equipa, não favorece a aprendizagem e eleva, consideravelmente, o número de ocorrências disciplinares; Deficit comunicacional na relação interpessoal entre os vários elementos da comunidade educativa; Pouca responsabilização por parte dos alunos no seu processo educativo, concretamente na construção e manutenção de um clima de relações interpessoais saudáveis na escola.
Objetivos específicos da ação: Diminuir o número de ocorrências disciplinares dentro e fora da sala de aula; Promover um clima de aceitação das diferenças individuais e grupais; Promover hábitos de partilha e cooperação na turma/ grupo que favoreçam as aprendizagens; Sensibilizar e capacitar funcionários e professores para a gestão de conflitos e promoção de ambientes relacionais saudáveis; Envolver toda a comunidade educativa na promoção e construção de um bom ambiente escolar; Formar e capacitar os alunos para a técnica da mediação, como estratégia alternativa de resolução dos conflitos, visando a aquisição de competências psicossociais e de relacionamento interpessoal; Envolver e responsabilizar os alunos na organização e acompanhamento dos seus pares nos momentos de maior informalidade.
Operacionalização da ação, breve descrição das metodologias e estratégias Intervenção/mediação; Treino de competências pessoais e sociais; Intervenção em turma/grupo; Capacitação da comunidade educativa; Criação e capacitação de uma equipa de jovens mediadores; Criação e capacitação de uma equipa de jovens monitores/animadores.
Área(s) temática(s) que abrange: Adequação e contextualização local do currículo; Estratégias de ensino e aprendizagem; Gestão do currículo.

Resultados Esperados (meta):

Reduzir 5% do número de ocorrências disciplinares dos alunos envolvidos em sessões de mediação;

Aumentar em 6% o número de alunos que, autonomamente, procura a mediação como forma de resolução dos seus conflitos;

Reduzir 5% das participações/ocorrências disciplinares das turmas envolvidas em sessões pedagógicas;

Alcançar 50% de avaliação positiva nas ações de sensibilização/formação dirigidas professores e funcionários do agrupamento;

Aumentar 20% o número de funcionários e professores que procuram, espontaneamente, a mediação para a resolução dos problemas disciplinares;

Aumentar em 20% as propostas de atividade psicossocial/pedagógica, efetivamente dinamizadas, dirigidas a toda a comunidade escolar;

Garantir que 70% dos alunos envolvidos na formação inicial e contínua de mediadores se mantêm na equipa até ao final do ano letivo;

Garantir que 40% dos alunos envolvidos na formação inicial e contínua de mediadores e que se manteve na equipa até ao final do ano letivo, utiliza a técnica da mediação como estratégia de resolução dos seus conflitos interpessoais;

Garantir que 70% dos alunos envolvidos na formação inicial e contínua de monitores/animadores se mantêm na equipa até ao final do ano letivo;

Garantir que os futuros monitores/animadores proponham e dinamizem 3 atividades lúdico-pedagógicas.

Recursos envolvidos na implementação da ação:

Coordenadora: Susana Rocha

Mediador Escolar, Psicólogo, Técnico de Serviço Social

Público – Alvo:

Alunos do agrupamento que estejam envolvidos em conflitos;

Alunos referenciados do agrupamento;

Turmas referenciadas do agrupamento;

Professores, funcionários e encarregados de educação do agrupamento.

<p>Designação da Ação:</p> <p>6. Núcleo de Intervenção e Otimização Comportamental (NIOC 3) – Orientação e Novas Possibilidades</p>
<p>Eixo(s) de Intervenção:</p> <p>Cultura de Escola e Lideranças Pedagógicas Parcerias e Comunidades</p>
<p>Eixo(s) do Plano 21 23 Escola+ em que se enquadra a ação:</p> <p>Eixo 1 - Ensinar e Aprender Domínio - 1.2. + Autonomia Curricular Ação – Gestão do Ciclo</p>
<p>Problema(s) a que ação pretende dar resposta:</p> <p>Falta de gosto/motivação pelas aprendizagens escolares; Perturbações comportamentais e emocionais, provenientes do meio sociofamiliar em que os alunos vivem e que dificultam o seu sucesso escolar; Inexistência de um projeto de vida.</p>
<p>Objetivos específicos da ação:</p> <p>Promover a reflexão e a exploração vocacional, orientando a sua escolha; Envolver os encarregados de educação na escolha vocacional dos seus educandos; Promover uma reflexão e o empenho dos alunos na construção do seu projeto de vida; Avaliar as situações referenciadas, analisar as respostas mais adequadas para cada caso e, se necessário, encaminhar para as entidades competentes (centro de saúde, Instituto de Apoio à Criança, Hospital Santa Maria, Santa Casa da Misericórdia de Lisboa, Crinabel, Cerci, Saúde W Mais) Acompanhar os alunos referenciados de forma a dotá-los de estratégias de autorregulação, no que diz respeito às questões de comportamento e de organização do estudo; Envolver e responsabilizar os alunos na organização da sua vida escolar.</p>
<p>Operacionalização da ação, breve descrição das metodologias e estratégias</p> <p>Implementação de um programa de desenvolvimento e orientação escolar e profissional nas turmas do final do 3º CEB e percursos diversificados; Diagnóstico do percurso escolar e das competências dos alunos referenciados e, se necessário, encaminhamento para outras ofertas formativas; Desenvolvimento de competências socioprofissionais; Avaliação, análise e encaminhamento das referências para entidades competentes ao nível da saúde mental; Avaliação psicológica dos alunos referenciados, com fragilidades de acompanhamento parental e que não beneficiam de qualquer apoio, para que a escola possa desencadear os mecanismos adequados à situação; Acompanhamento de alunos referenciados em sessões individuais ou de grupo.</p>
<p>Área(s) temática(s) que abrange:</p> <p>Adequação e contextualização local do currículo; Estratégias de ensino e aprendizagem; Gestão do currículo.</p>

Resultados Esperados (meta):

Alcançar 25% de alunos envolvidos nas ações de sensibilização que integram o programa de desenvolvimento vocacional;

Alcançar 30% de alunos que integraram as sessões de orientação vocacional individual e/ou em grupo e que fizeram a sua escolha em conformidade;

Garantir que 10% dos alunos que participaram na atividade pedagógica de desenvolvimento vocacional – Feira das Profissões efetuaram uma pré-inscrição;

Alcançar em 3% dos casos supervisionados com as entidades competentes, no que se refere à saúde mental, cumpram com as medidas propostas;

Garantir que 10% dos alunos encaminhados em ofertas formativas efetuaram a sua inscrição;

Garantir que 5% dos alunos acompanhados nas sessões individuais e /ou de grupo melhoraram a situação que motivou a sua sinalização.

Recursos envolvidos na implementação da ação:

Coordenadora: Sónia Farinha

Mediador Escolar, Psicólogo, Técnico de Serviço Social

Público – Alvo:

Alunos e turmas do agrupamento referenciados.

Designação da Ação: 7. RECICLETA – Oficina de Bicicleta
Eixo(s) de Intervenção: Cultura de Escola e Lideranças Pedagógicas Gestão Curricular Parcerias e Comunidades
Eixo(s) do Plano 21 23 Escola+ em que se enquadra a ação: Eixo 1 - Ensinar e Aprender Domínio - 1.3. + Recursos Educativos Ação – Recuperar com Arte e Humanidades
Problema(s) a que ação pretende dar resposta: Falta de motivação para as aprendizagens e falta de reconhecimento da importância do saber; O comportamento indisciplinado de alunos reincidentes.
Objetivos específicos da ação: Contribuir para uma cultura de inclusão, recusando todas as formas de discriminação; Desenvolver a autonomia e a responsabilidade dos alunos. Diminuir a indisciplina dos alunos envolvidos; Aumentar as competências pessoais e sociais.
Operacionalização da ação, breve descrição das metodologias e estratégias Assenta na recuperação, reutilização e transformação de bicicletas. Habita a noção de que alunos de segundo e de terceiro ciclo desmotivados e com fragilidades disciplinares reúnem as condições ideais para que possam adquirir, desenvolver e transmitir competências mecânicas básicas. O trabalho a desenvolver é corporativo fomentando a interajuda em alunos de diferentes anos e ciclos. Opera na oficina da escola sede.
Área(s) temática(s) que abrange: Adequação e contextualização local do currículo; Estratégias de ensino e aprendizagem; Gestão do currículo.
Resultados Esperados (meta): 50% dos alunos/as participantes com grau de satisfação de Bom 5% de diminuição do nº de ocorrências disciplinares dos alunos envolvidos
Recursos envolvidos na implementação da ação: Coordenador: Eduardo Ventura Alunos do 2º e 3º ciclo; Oficina equipada com ferramenta e bicicletas velhas gentilmente cedidas pela PSP-Escola Segura e Junta de Freguesia do Lumiar.
Público – Alvo: Alunos dos 2º e 3º ciclos.

Designação da Ação: 8. Dimensão Europeia de Cidadania
Eixo(s) de Intervenção: Cultura de Escola e Lideranças Pedagógicas
Eixo(s) do Plano 21 23 Escola+ em que se enquadra a ação: Eixo 1 - Ensinar e Aprender Domínio - 1.2. + Autonomia Curricular Ação – Gestão do Ciclo
Problema(s) a que ação pretende dar resposta: Fraca valorização do património cultural e social dos bairros onde as escolas do Agrupamento estão implantadas; Falta de consciência cívica/social e ambiental; Carência da dimensão europeia de cidadania; Elevado absentismo e abandono escolas precoce.
Objetivos específicos da ação: Desenvolver, transferir e implementar práticas e ferramentas inovadoras; Partilha de experiências e boas práticas educativas; Investigação conjunta (professores/técnicos e alunos) Melhorar as competências linguísticas; Alargar o conhecimento sobre outras realidades educativas; Aumentar a motivação e satisfação da comunidade educativa e envolvente; Incrementar a dimensão europeia; Promover um clima de aceitação das diferenças individuais e grupais; Desenvolver parcerias Europeias e Comunitárias por forma a propiciar aos alunos e à comunidade modalidades de aprendizagem informal/formal e a realização de atividades que promovam a cidadania, a valorização do saber e o incremento do pensamento divergente.
Operacionalização da ação, breve descrição das metodologias e estratégias Neste âmbito foram apresentadas candidaturas aos Programas Erasmus a Acreditação de Entidade Erasmus. Continua a funcionar o projeto “MUS-E”.
Área(s) temática(s) que abrange: Adequação e contextualização local do currículo; Estratégias de ensino e aprendizagem; Gestão do currículo; Trabalho colaborativo entre docentes.
Resultados Esperados (meta): Redução do Absentismo e abandono escolar em 10%; Aquisição de saberes sobre o património cultural e natural dos países da comunidade europeia; Melhoria dos resultados nas Línguas (Português, Inglês e Francês).

Recursos envolvidos na implementação da ação:

Coordenadora: Cláudia Matos

Como as atividades são tão diversas não é possível fazer este cálculo na globalidade. Os recursos humanos são todos os intervenientes comunitários e comunidade educativa.

Público – Alvo:

Toda a comunidade Educativa e envolvente.

Designação da Ação: 9. Esferas de Capacitação
Eixo(s) de Intervenção: Cultura de Escola e Lideranças Pedagógicas Gestão Curricular Parcerias e Comunidades
Eixo(s) do Plano 21 23 Escola+ em que se enquadra a ação: Eixo 1 - Ensinar e Aprender Domínio – Autonomia Curricular Ação – Constituição de Equipas Educativas Domínio – + Inclusão e Bem-Estar Ação – Apoio Tutorial Específico; - Programa para Competências Sociais e Emocionais; - Planos de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário; - Desporto Escolar Sobre Rodas.
Problema(s) a que ação pretende dar resposta: Elevado número de alunos com absentismo escolar e abandono precoce do percurso educativo; Elevado número de ocorrências disciplinares e elevado número de conflitos interpessoais; Elevado Insucesso de alunos.
Objetivos específicos da ação: Diminuir o número de alunos(as) em situação de absentismo que frequentam a escola de forma irregular e prevenir o abandono escolar; Motivar os(as) alunos(as) face às aprendizagens escolares; Promover um clima educativo positivo, direcionado para a prevenção de comportamentos disruptivos e para a aquisição de competências pessoais e sociais dos(as) alunos(as).
Operacionalização da ação, breve descrição das metodologias e estratégias Recurso educativo que pretende promover a autorregulação face às aprendizagens, com grande enfoque no desenvolvimento da autonomia e responsabilidade dos(as) alunos(as) no seu processo de ensino-aprendizagem, com recurso a metodologias ativas e apoio tutorial específico. Será um espaço que funcionará em período letivo e que contará com o apoio de professores tutores, técnicos e mentores. Os(As) alunos(as) são referenciados pelos respetivos Conselhos de Turma e beneficiarão deste apoio durante um curto período do seu ano letivo, mantendo sempre a relação vinculativa ao seu grupo turma.
Área(s) temática(s) que abrange: Adequação e contextualização local do currículo; Articulação curricular (DAC, projetos, ...); Cidadania e Desenvolvimento;

<p>Comunidades de aprendizagem;</p> <p>Diferenciação pedagógica;</p> <p>Estratégias de ensino e aprendizagem;</p> <p>Gestão do currículo;</p> <p>Metodologias de ensino-aprendizagem centradas nos alunos;</p> <p>Participação/envolvimento dos alunos na avaliação;</p> <p>Perfil dos alunos;</p> <p>Relação/participação/envolvimento da comunidade;</p> <p>Trabalho colaborativo entre docentes.</p>
<p>Resultados Esperados (meta):</p> <p>Reduzir em 15% o absentismo às atividades letivas dos(as) alunos(as) abrangidos pela ação;</p> <p>Diminuir em 15% a indisciplina dos(as) alunos(as) que integram a ação;</p> <p>Melhorar em 10% os resultados escolares deste grupo de alunos.</p>
<p>Recursos envolvidos na implementação da ação:</p> <p>Coordenadora: Inês Pereira</p> <p>Docentes dos grupos 110, 230, 250, 520, 600;</p> <p>Técnicas do NIOC (5);</p> <p>Mentoras do Teach for Portugal (1)</p> <p>Parceiros da comunidade educativa (Centro social da Musgueira – Mediateca; PSP Escola Segura; DICAD; Polícia Municipal e Teach for Portugal).</p>
<p>Público – Alvo:</p> <p>Alunos(as) do 2º e 3º ciclo do agrupamento de escolas.</p>

Designação da Ação: 10. Tertúlias Literárias
Eixo(s) de Intervenção: Cultura de Escola e Lideranças Pedagógicas Gestão Curricular
Eixo(s) do Plano 21 23 Escola+ em que se enquadra a ação: Eixo 1 - Ensinar e Aprender Domínio - + Leitura e Escrita; Ação – Escola a Ler; ler com mais Livros e Diário de Escritas (todas as turmas do agrupamento).
Problema(s) a que ação pretende dar resposta: Resultados escolares aquém dos valores esperados tendo em conta os Agrupamentos com valores análogos nas variáveis de contexto; Recuperação e consolidação das aprendizagens.
Objetivos específicos da ação: Valorizar a cultura do livro, da leitura e da escrita; Favorecer a coesão escolar através da literatura; Desenvolver a aquisição de competências psico-emocionais e sociais; Promover hábitos de leitura.
Operacionalização da ação, breve descrição das metodologias e estratégias Plano de intervenção nas diferentes turmas de modo a capacitar os(as) alunos(as) de uma maior competência ao nível da leitura e da escrita. Todas as turmas do agrupamento adotam e trabalham uma obra literária (recomendada no PNL). A exploração da respetiva obra será realizada semanalmente, através de estratégias, tais como: leitura a par, leitura em voz alta, leitura orientada, diários de escrita, escrita criativa, produção de textos, comunicação oral e escrita, etc. Cada professor/educador trabalhará esta ação na sua turma. No total, 11 turmas de Jardim de Infância, 30 de primeiro ciclo, 13 de 2º ciclo e 11 turmas de 3º ciclo, irão ter uma sessão de 60 minutos por semana.
Área(s) temática(s) que abrange: Adequação e contextualização local do currículo; Articulação curricular (DAC, projetos, ...); Comunidades de aprendizagem; Diferenciação pedagógica; Estratégias de ensino e aprendizagem; Gestão do currículo; Metodologias de ensino-aprendizagem centradas nos alunos; Perfil dos alunos; Trabalho colaborativo entre docentes.
Resultados Esperados (meta): O resultado que se espera alcançar é de uma melhoria do sucesso na disciplina de Português de 7%.

Recursos envolvidos na implementação da ação:

Coordenadora: Inês Rego

Docentes dos grupos 100, 110, 220, 300;

Técnicas do NIOC (5);

Professoras bibliotecárias.

Público – Alvo:

Todos(as) alunos(as) do agrupamento de escolas.

<p>Designação da Ação:</p> <p>11. A Voz dos Alunos – Assessora aluna da diretora</p>
<p>Eixo(s) de Intervenção:</p> <p>Cultura de Escola e Lideranças Pedagógicas Parcerias e Comunidades</p>
<p>Eixo(s) do Plano 21 23 Escola+ em que se enquadra a ação:</p> <p>Eixo 1 - Ensinar e Aprender Domínio - 1.2. + Autonomia Curricular Ação – Gestão do Ciclo</p>
<p>Problema(s) a que ação pretende dar resposta:</p> <p>Perceber os constrangimentos com que os alunos do agrupamento se deparam no seu dia a dia na escola.</p>
<p>Objetivos específicos da ação:</p> <p>Valorizar a análise que os alunos fazem da escola e das suas características. Favorecer a coesão escolar através do diálogo. Promover o diálogo entre os alunos das diferentes turmas, de forma a apresentarem problemas que identificam. Procurar solucionar as questões/sugestões levantadas pelos alunos. Motivar os(as) alunos(as) face às aprendizagens escolares. Promover um clima educativo positivo, direcionado para a prevenção de comportamentos disruptivos e para a aquisição de competências pessoais e sociais dos(as) alunos(as).</p>
<p>Operacionalização da ação, breve descrição das metodologias e estratégias</p> <p>A diretora em conjunto com a sua assessora aluna, reúnem quinzenalmente de forma a poder ser auscultada a aluna, apresentando algumas questões que vão surgindo na escola. Espaço para debater e criar soluções face aos problemas apresentados pela assessora aluna.</p>
<p>Área(s) temática(s) que abrange:</p> <p>Estratégias de ensino e aprendizagem; Gestão do currículo; Metodologias de ensino-aprendizagem centradas nos alunos;</p>
<p>Resultados Esperados (meta):</p> <p>O resultado que se espera alcançar é de uma melhoria da comunicação entre os alunos e os órgãos deliberativos e consultivos do Agrupamento.</p>
<p>Recursos envolvidos na implementação da ação:</p> <p>Alunos do agrupamento de escolas. Assessora Aluna. Diretora do agrupamento. Comunidade escolar.</p>
<p>Público – Alvo: Todos(as) alunos(as) do agrupamento de escolas.</p>

Designação da Ação: 12. Escola 2ª Oportunidade - PIEF
Eixo(s) de Intervenção: Cultura de Escola e Lideranças Pedagógicas Gestão Curricular Parcerias e Comunidades
Eixo(s) do Plano 21 23 Escola+ em que se enquadra a ação: Eixo 1 - Ensinar e Aprender Domínio – Autonomia Curricular Ação – Constituição de Equipas Educativas Domínio – + Inclusão e Bem-Estar Ação – Apoio Tutorial Específico; - Programa para Competências Sociais e Emocionais; - Planos de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário;
Problema(s) a que ação pretende dar resposta: Elevado número de alunos com absentismo escolar e abandono precoce do percurso educativo; Elevado número de ocorrências disciplinares e elevado número de conflitos interpessoais; Elevado Insucesso de alunos.
Objetivos específicos da ação: Assegurar uma intervenção adequada às necessidades, expectativas e interesses dos jovens; Promover o desenvolvimento de competências pessoais, sociais, profissionais e a certificação escolar; Ajudar na construção de percursos de vida saudáveis e autónomos; Fomentar a Inclusão socioprofissional.
Operacionalização da ação, breve descrição das metodologias e estratégias A Escola de Segunda Oportunidade Educar e Formar para Inserir – Lisboa (E2O EFI Lx) é uma resposta socioeducativa flexível e complementar, face à oferta existente, implementada desde 2021, ao abrigo do Despacho nº 6954/2019 (Programa “Segunda Oportunidade”), desenvolvida em espaço não escolar, em parceria e estreita articulação, formalizada em protocolo de colaboração.
Área(s) temática(s) que abrange: Adequação e contextualização local do currículo; Articulação curricular (DAC, projetos, ...); Cidadania e Desenvolvimento; Comunidades de aprendizagem; Diferenciação pedagógica; Estratégias de ensino e aprendizagem; Gestão do currículo; Metodologias de ensino-aprendizagem centradas nos alunos;

<p>Participação/envolvimento dos alunos na avaliação;</p> <p>Perfil dos alunos;</p> <p>Relação/participação/envolvimento da comunidade;</p> <p>Trabalho colaborativo entre docentes.</p>
<p>Resultados Esperados (meta):</p> <p>Reduzir em 15% o absentismo às atividades letivas dos(as) alunos(as) abrangidos pela ação;</p> <p>Diminuir em 15% a indisciplina dos(as) alunos(as) que integram a ação;</p> <p>Melhorar em 10% os resultados escolares deste grupo de alunos.</p>
<p>Recursos envolvidos na implementação da ação:</p> <p>Coordenadora: Ana Isabel Cardoso</p> <p>Docentes dos grupos 200, 500, 600; 260</p> <p>Técnica de Intervenção Local - TIL</p> <p>Parceiros da comunidade educativa (Agrupamento Escolas Pintor Almada Negreiros, Junta de Freguesia do Lumiar, Junta de Freguesia de Santa Clara, Câmara Municipal de Lisboa, IAC – Instituto de Apoio à Criança)</p>
<p>Público – Alvo:</p> <p>Alunos(as) do 2º e 3º ciclo do agrupamento de escolas.</p>

6.2 Cronograma

Ano Letivo 2023/2024

Ação	Mês	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	
1- Parcerias Comunitárias Move On		Todas as escolas do Agrupamento e todos os parceiros locais e institucionais. Reuniões ordinárias de carácter mensal e extraordinárias sempre que necessário.											
Monitorização e avaliação													
2- Intervisão Pedagógica		Todas as escolas do Agrupamento. As aulas supervisionadas decorrerão durante o 2º Período. Todos os docentes são supervisionados e supervisores.											
Monitorização e avaliação													
3- Projeto Fénix		Nas escolas Pintora Maluda e Maria Luz Deus Ramos, nas disciplinas de Português e Matemática.											
Monitorização e avaliação													
4- NIOC (1) Envolver/Integrar/Permanecer		Todas as escolas do Agrupamento. Técnica de Serviço social- trabalho com as famílias, a comunidade e os alunos.											
Monitorização e avaliação													
5- NIOC (2) Espaço de Mediação		Todas as escolas do Agrupamento, mas com especial incidência na escola sede. Ações de capacitação nas interrupções letivas. Intervenção nas turmas a seleccionar (por ano).											
Monitorização e avaliação													

duração da ação
 monitorização
 avaliação

Ano Letivo 2023/2024

Ação	Mês	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	
6- (NIOC)Orientação e Novas Possibilidades		Serviço de Orientação Profissional aos alunos em anos terminais de ciclo.											
Monitorização e avaliação													
7- Recicleta – Oficina de Bicicleta		E.B.2.3. do Alto do Lumiar. Dinamizado pelo grupo disciplinar 240, aberto a todos os alunos de 2.º e 3.º ciclo- 3x90'											
Monitorização e avaliação													
8- Dimensão Europeia de Cidadania		E.B. 2.3. do Alto do Lumiar e as Instituições Internacionais Parceiras. Implementação de acordo com a especificidade de cada um dos projetos.											
Monitorização e avaliação													
9- Esferas de Capacitação		Grupo de alunos sinalizados por abandono e/ou absentismo escolar, serão acompanhados por um grupo de professores e técnicos.											
Monitorização e avaliação													
10- Tertúlias Literárias		Todas as Escolas do Agrupamento. Sessões semanais onde trabalham uma obra literária.											
Monitorização e avaliação													

duração da ação
 monitorização
 avaliação

Ano Letivo 2023/2024

Ação	Mês	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
11- A Voz dos Alunos – Assessora aluna da diretora		Todos os alunos do agrupamento, representados pela aluna assessora.										
Monitorização e avaliação												
12- Escola 2ª Oportunidade - PIEF		Grupo de alunos sinalizados por abandono e/ou absentismo escolar, serão integrados numa turma PIEF.										
Monitorização e avaliação												

duração da ação
 monitorização
 avaliação

7. Monitorização e Avaliação

7.1 Equipa de Monitorização e avaliação

Os indicadores a monitorizar estão identificados nas fichas de ação respetivas. Para cada uma das ações, foram elaboradas grelhas onde estão previstos: a designação da ação; o Público-alvo; as fases de monitorização; os objetivos, as metas e as respetivas reflexões e comentários.

As metodologias e instrumentos de recolha e tratamento de dados, basear-se-ão: na grelha de monitorização da respetiva ação; em inquéritos; sondagens; testemunhos e estatística dos resultados alcançados.

A calendarização dos principais momentos da monitorização e da avaliação estão previstos na grelha de monitorização da ação e no cronograma das mesmas.

O impacto da monitorização deve refletir-se ao nível de sala de aula, nos planos de turma, nas planificações curriculares e nas estratégias a utilizar.

O produto da monitorização assentará em relatório final de todas as ações e num relatório geral que contemplará as propostas apresentadas no plano de melhoria para o ano seguinte. A divulgação da monitorização que se efetivar durante a implementação do presente Plano será integralmente divulgada em sede de reunião de Departamento, de Conselho Pedagógico e de Conselho Geral de modo a que todos os envolvidos tenham conhecimento do grau de execução de todas as ações e possam propor reformulações nas mesmas. A divulgação de toda esta informação será disponibilizada a todos os parceiros comunitários de acordo com a tipologia de cada ação e com os meios que mais se adequarem, para além da publicação na página web do Agrupamento.

O Perito externo deve fazer o acompanhamento de todo este processo, bem como, cumprir com todas as funções que lhe são inerentes, como está previsto no seu estatuto.

8. Plano de Capacitação

Ano letivo	Eixo	Domínios (2)	Grupo-Alvo (3)	Temáticas / Ações (4)
2023/24	I e II	A e D	Docentes	Auto-regulação em situação de conflitos
	I e III	A, C e E	Técnicos	Apresentação e divulgação de resultados
	I e III	A	Docentes	PROGRAMA MAIS CONTIGO – promoção da saúde mental e prevenção de comportamentos suicidários em meio escolar
	I e III	E	Assistentes Técnicos e Operacionais	Gestão emocional após situações desafiantes

Legenda:

Eixos: I - Cultura de Escola e Lideranças Pedagógicas; II – Gestão curricular; III – Parcerias e Comunidades.

Domínios: A-Gestão de Sala de Aula; B– Articulação e supervisão pedagógica; C – Monitorização e Avaliação; D – Metodologias Mais Sucesso; E – Outros.

Grupo Alvo: professores; técnicos; assistentes operacionais; assistentes administrativos.

* As ações de capacitação a implementar durante estes anos vão estar de acordo com os resultados atingidos, as necessidades identificadas e as ofertas do Centro de Formação a que estamos apensos.